

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ

### Задание 1.

Состоит из двух частей:

**А) Методика,** разработанная в лаборатории психической диагностики и коррекции психического развития психологического института РАО.

**Цель:** диагностика мышления детей 4 и 5 лет.

**Материалы:** стимульный материал:



**Ход проведения:** ребенок должен как можно быстрее определить, кому и чего не хватает на картинке, назвать соответствующих детей и указать те предметы, которых им не хватает.

**Оценка результатов:** за каждую правильно определенную деталь дается 1 балл.

Отдельно оценивается:

- беглость речи (1 балл);
- грамотность построения фраз (1 балл);
- богатство языка (1 балл).

Максимальная оценка за выполнение этого задания – 7 баллов.

### **Б) Методика «нелепицы» (только для детей 5 лет)**

**Цель:** оценка элементарных образных представлений ребенка, определение умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

**Материалы:** картинки с нелепыми ситуациями:



**Ход проведения:** сначала ребенок называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время

экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами.

**Оценка результатов:** за каждую правильно найденную нелепицу начисляется 1 балл.

Максимальная оценка задания – 6 баллов.

## Задание 2.

**Цель:** выявление зачатков развития вербального логического мышления у ребенка.

**Материал:** список предложений.

1. Зимой холодно, а летом \_\_\_\_\_?
2. Днем светло, а ночью \_\_\_\_\_?
3. Рыбки плавают, а птички \_\_\_\_\_?
4. Яблоки едят, а молоко \_\_\_\_\_?

**Ход проведения:** предложите ребенку закончить фразы.

**Оценка результатов:** за каждый правильный ответ дается 1 балл.

## Задание 3: «Недостающие детали»

**Цель:** выявление уровня понимания ребенка, его способности делать умозаключения (по методике Векслера).

**Материалы:** 5 картинок с какими-либо недостающими деталями (стол, расческа, девочка, волк, кошка).

**Ход проведения:** предложите ребенку определить, каких деталей не хватает на картинке.

**Оценка результатов:** за каждую найденную недостающую деталь начисляется 1 балл.

## Задание 4.

**Цель:** определение способности ребенка к обобщению и классификации.

**Материалы:** картинки с изображением пар предметов:



**Ход проведения:** нужно сказать ребенку: «Посмотри внимательно на картинку и найди каждому предмету пару».

**Оценка результатов:** за каждую правильно найденную пару начисляется 1 балл.

### **Задание 5.**

**Цель:** выявление уровня развития перцептивного моделирования у ребенка.

**Материалы:** 3 картинки, разрезанные на несколько частей.

**Ход проведения:** следует сказать ребенку: «Вот посмотри, есть фигурка, разрезанная на части, сейчас я ее соберу и получится... (назвать, что получится), а теперь попробуй ты собери».

**Оценка результатов:** за каждую правильно сложенную фигуру дается 1 балл.

### **Задание 6:** «Прогрессивные матрицы Равенна» (по методике Равенна).

**Цель:** измерение одного из двух главных факторов интеллекта - продуктивной способности.

**Материалы:** рисунки с пропущенным элементом

**Ход проведения:** ребенку говорится: «Посмотри внимательно на картинку, на ней не хватает одного кусочка. Какой кусочек нужно вставить на место пропуска, чтобы картинка стала целой?»

**Оценка результатов:** за каждый правильный ответ дается 1 балл.

На ответ дается 3 попытки: 1-я попытка – 1 балл; 2-я попытка – 0,5 балла; 3-я попытка – 0,25 балла.

### **Задание 7.**

**Цель:** диагностика развития наглядно-образного мышления.

**Материалы:** картинка с флагом, пирамидкой и кружкой.

**Ход проведения:** ребенку говорится: «Посмотри, в каждом ряду нарисованы 3 разные фигурки, предмета. Какая фигурка или предмет должны быть в пустой клеточке?».

**Оценка результатов:** за каждую правильно названную фигуру дается 1 балл.